

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Тропинка в профессию»
(5 класс)
на 2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2010г. № 16/44.
3. СанПин для общеобразовательных учреждений, 2010,
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Письмо Министерства образования Р.Ф. от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС.»

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Актуальность и назначение программы

Актуальность разработанной программы заключается в отсутствии теоретического и практического материала для ознакомления с профессиями и предприятиями своей малой родины – Тетюшского муниципального района РТ. Необходимо знакомить детей на практике с трудом их родителей, чтобы выпускники старших классов смогли сделать осознанный выбор своей будущей профессии.

Программа «Тропинка в профессию» способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

Цель программы:

Создать условия для формирования учебно-познавательных мотивов у учащихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности ситуации; формирования целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающегося.

Задачи:

- расширить представление обучающихся о мире профессий;

- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать речевую деятельность;
- приобщить учащихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Принципы программы:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

Место курса в плане внеурочной деятельности.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 10-11 лет (обучающиеся 5 классов).

Сроки реализации образовательной программы: 1 учебный год.

Общий объем реализации программы: 34 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Основной метод

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Формы и объем занятий:

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 6 КЛАСС

№	Раздел (тема)	Содержание
1.	<i>Введение</i>	Вводное занятие. Знакомство с миром профессий. Инструктаж по ТБ. Диагностика «Моя будущая профессия». Проект: загадки о профессиях.
2.	<i>Характеристика профессий</i>	Предмет и цели труда. Средства и условия труда. Характер труда. Профессия, специальность, должность.
3.	<i>Знакомство с различными профессиями</i>	Профессия учитель. Профессия врач. Профессия парикмахер. Моделирование причёски. Экскурсия в салон красоты. Профессия строитель. Конструирование «Дом моей мечты». Профессия повар. Правила этикета. Экскурсия в столовую. Сюжетная игра «Накрываем на стол», «Вкус и цвет». Проект: книга рецептов «Маленький повар». Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги. Экскурсия в ателье. Профессия бухгалтер. Профессия почтальон. Проект: письмо «Деду Морозу». Экскурсия на почту. Профессия продавец. Игра «Магазин». Экскурсия в магазин. Профессия археолог. История профессии, её особенности. Экскурсия в сельский музей.
4.	<i>Азбука профессий</i>	Представление мини – проектов на букву «А» -«Д». Представление мини – проектов на букву «Е» -«К». Представление мини – проектов на букву «Л» -«Р». Представление мини – проектов на букву «С» -«Я». Творческая работа «Древо профессий моей семьи» Викторина: «Все профессии нужны – все профессии важны» Проект: « Профессии нашего района»

5	<i>Итоговые занятия</i>	Тест «Интерес к профессии». Опросник профессиональных склонностей (методика Л.А. Йоваши в модификации Г.В.Резапкиной). Итоговое занятие «Моя будущая профессия».
---	--------------------------------	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура);
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные УУД

Постановка вопросов.

Умение выражать свои мысли полно и точно.

Управление действиями партнера (оценка, коррекция).

Регулятивные УУД

Целеполагание.

Волевая саморегуляция.

Оценка.

Коррекция.

Познавательные УУД

Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.

Выделение познавательной цели.

Выбор наиболее эффективного способа решения.

Смысловое чтение.

Анализ объектов.

Доказательства.

Установление причинно-следственных связей.

Построение логической цепи рассуждения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата	Электронные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические		
Раздел 1. Введение						
1	Вводное занятие. Знакомство с миром профессий.	1				
2	Диагностика «Моя будущая профессия»	1		1		
3	Проект: загадки о профессиях.	1		1		
Итого		3				
Раздел 2. Характеристика профессий						
1	Предмет и цели труда.	1				
2	Средства и условия труда.	1				
3	Характер труда.	1				
4	Профессия, специальность, должность.	1				
Итого		4				
Раздел 3. Знакомство с различными профессиями						
1	Профессия учитель.	1				
2	Профессия врач.	1				
3	Профессия парикмахер. Моделирование причёски.	1		1		
4	Экскурсия в ФАП.	1				
5	Профессия строитель. Конструирование «Дом моей мечты».	1		1		
6	Профессия повар. Правила этикета. Экскурсия в столовую.	1				
7	Сюжетная игра «Накрываем на стол», «Вкус и цвет».	1		1		
8	Проект: книга рецептов «Маленький повар».	1		1		
9	Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги.	1				
10	Занятие с учителем технологии.	1				
11	Профессия бухгалтер.	1				
12	Профессия почтальон. Проект: письмо «Деду Морозу».	1		1		
13	Экскурсия на почту.	1				

14	Профессия продавец. Игра « Магазин».	1		1		
15	Экскурсия в магазин.	1				
16	Профессия археолог.	1				
17	История профессии археолог, её особенности.	1				
Итого		17				
Раздел 4. Азбука профессий						
1	Представление мини – проектов на букву «А» -«Д».	1		1		
2	Представление мини – проектов на букву «Е» -«К».	1		1		
3	Представление мини – проектов на букву «Л» -«Р».	1		1		
4	Представление мини – проектов на букву «С» -«Я».	1		1		
5	Творческая работа « Древо профессий моей семьи»	1		1		
6	Викторина: « Все профессии нужны – все профессии важны»	1		1		
7	Проект: « Профессии нашего региона»	1		1		
Итого		7				
Раздел 5. Итоговые занятия						
1	Тест « Интерес к профессии»			1		
2	Опросник профессиональных склонностей (методика Л.А. Йоваши в модификации Г.В.Резапкиной»			1		
3	Итоговое занятие « Моя будущая профессия»			1		
Итого		3				
Итого по программе		34		17		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
5 класс		
1	Вводное занятие. Знакомство с миром профессий.	1
2	Диагностика « Моя будущая профессия»	1
3	Проект: загадки о профессиях.	1
4	Предмет и цели труда.	1
5	Средства и условия труда.	1
6	Характер труда.	1
7	Профессия, специальность, должность.	1
8	Профессия учитель.	1
9	Профессия врач.	1
10	Профессия парикмахер. Моделирование причёски.	1
11	Экскурсия в ФАП.	1
12	Профессия строитель. Конструирование « Дом моей мечты».	1
13	Профессия повар. Правила этикета. Экскурсия в столовую.	1
14	Сюжетная игра «Накрываем на стол», « Вкус и цвет».	1
15	Проект: книга рецептов « Маленький повар».	1
16	Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги.	1
17	Занятие с учителем технологии.	1
18	Профессия бухгалтер.	1
19	Профессия почтальон. Проект: письмо « Деду Морозу».	1
20	Экскурсия на почту.	1
21	Профессия продавец. Игра « Магазин».	1
22	Экскурсия в магазин.	1
23	Профессия археолог.	1
24	История профессии археолог, её особенности.	1
25	Представление мини – проектов на букву «А» -«Д».	1
26	Представление мини – проектов на букву «Е» -«К».	1
27	Представление мини – проектов на букву «Л» -«Р».	1
28	Представление мини – проектов на букву «С» -«Я».	1
29	Творческая работа « Древо профессий моей семьи»	1
30	Викторина: « Все профессии нужны – все профессии важны»	1
31	Проект: « Профессии нашего района»	1
32	Тест « Интерес к профессии»	1
33	Опросник профессиональных склонностей (методика Л.А. Йоваши в модификации Г.В.Резапкиной)	1
34	Итоговое занятие « Моя будущая профессия»	1
Всего часов в 5 классе:		34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] /Л.И.Божович. – М., 1968.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.:Знание,1991.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.:Инноватор, 1997.
6. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам»,1985.
7. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текс]: учеб, пособие /А.Я Журкова, С.Н. Чистякова.- Кемерово, 1996.
8. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. -Ярославль, 2003.
9. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??[Текст]: учеб.пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск,1994
10. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону:Феникс, 1997.
11. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
12. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу- программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль,2004.
13. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.:Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.